

**ПРИНЯТО**  
на заседании Общего собрания  
трудового коллектива  
Протокол № 1 от 15.04.2022г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Княжинской ОШ  
Н.Н. Скопина  
Приказ № 25-а от 18.04.2022г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Княжинской основной школы**  
**за 2021 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>страницы</b>
<b>Аналитическая часть</b>	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	<b>3 - 9</b>
Раздел 2. Структура и система управления	<b>10 – 16</b>
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	<b>16 – 33</b>
Раздел 4. Организация учебного процесса	<b>33 – 34</b>
Раздел 5. Востребованность выпускников	<b>34</b>
Раздел 6. Кадровое обеспечение	<b>34 – 37</b>
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	<b>37 – 39</b>
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	<b>39 – 41</b>
Раздел 9. Материально-техническая база	<b>41 – 42</b>
<b>Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию</b>	<b>42 - 45</b>

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

При самообследовании проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления ОО,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования ВСОКО,
- анализ показателей деятельности ОО, устанавливаемых Минобрнауки России.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями **СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**, а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями **СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»**.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения

### **Аналитическая часть**

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации:**

#### **1.1.1. Исторические сведения**

##### ***Расположение***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Княжинская основная школа является общеобразовательным учреждением, расположенным на территории Княжинского сельского поселения.

Юридический адрес: 216463 д. Княжое д.№1 Смоленская область Починковский район.

Здание школы построено в 1972 году. Первое занятие началось 06.10.1972.

Школа имеет свою неповторимую историю, о чем свидетельствует архивная справка.

В «Смоленских Епархиальных Ведомостях» за 1897 год в списке церковно-приходских школ и школ грамоты Смоленской епархии к 1 марта 1897 г., значится Болваническая двухклассная церковно-приходская школа.

Школа расположена в селе Болваничи Краснинского уезда, открыта в 1893 году, заведующий – священник Иоанн Соколов, учителя: 2-го класса землевладелец Н. В. Коломитов, учащихся 81 человек.

В документах в списке школ церковных Смолгубстаткомитета, подведомственных Краснинскому отделению Смоленского Епархиального училищного совета, вне городских поселений в 1913-1914 учебном году, имеются сведения о Болванической двухклассной школе. В школе 6 отделений, 1 законоучитель и 3 учителя. Количество учащихся: мужского пола – 85, женского – 15. Из казны выделяется законоучителю 120 рублей, трём учителям 1200, на содержание школы 380 рублей с добавлением 101 руб. 20к. Из местных средств.

Впервые село Болваничи Краснинского уезда упоминается в 1779 году в документах Смоленской межевой конторы.

До 1938 года школа была семилетней Болванической. В конце 1938 года школу переименовали в Болваническую среднюю.

В деревне Княжое была начальная школа. После закрытия Княжинской начальной школы начальных классов занятия проводились в помещении начальной школы в деревне Болваничи.

Помещение старой школы состояло из четырёх классных комнат и большого коридора. Но вскоре это помещение сгорело. Нужно было начать строительство новой школы. Когда строительство было закончено, как и в прежней школе было четыре классных комнаты.

Здание школы строилось методом народной стройки с помощью деревенских добровольцев. Материал был взят из разобранный церкви Княжинской .

В 1968г началось строительство на поле, принадлежащем колхозу «Красный застрельщик». Часть средств была выделена колхозом, председателем которого был Герой Социалистического Труда Василий Алексеевич Дорофеев. Началась стройка, в которой принимали посильное участие и учащиеся школы, подготавливающие траншею для фундамента и убиравшие строительный мусор. Смоленские строители за средства местного колхоза возвели стены школы. Достраивали здание и вели отделочные работы починковские рабочие за средства, выделенные из бюджета Починковского района.

Впервые учеников, будучи ещё Болванической средней, новая школа приняла 6 октября 1972г. Княжинскую среднюю школу она была переименована на основании решения Смоленского облисполкома №25 от 23 января 1973г.

### **1.1.2. Миссия МБОУ Княжинской ОШ**

Миссия школы представляет собой сформулированное представление о том, для чего существует образовательное учреждение и в чем его отличия от аналогичных организаций. Миссия обеспечивает согласование внешних интересов субъектов, которые оказывают влияние на школу, и внутренних интересов участников образовательного процесса (администрации, педагогического и ученического коллективов). Миссия школы в современных условиях, отражая ценности нового, характерного для начала 3 тысячелетия, смысла школьного образования и лучших традиций отечественного образования, ориентирует коллектив школы на создание условий для саморазвития, самореализации и максимального раскрытия способностей обучающихся, формирование

на этой основе компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность. Наша миссия в обществе структурируется в зависимости от субъекта – потребителя образовательных услуг школы. В отношении институтов высшего образования Педагоги школы ориентируются на то, чтобы выпускники были ориентированы на продолжение своего образования в высших учебных заведениях, были способны ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве вузовской подготовки, были мобильны в мире профессий.

Педагоги школы стремятся быть нравственными, понимающими, образованными и успешными людьми с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, являясь высокопрофессиональными специалистами, демонстрирующими способность к развитию себя и изменению существующих проблемных ситуаций в обществе.

В отношении родителей Педагоги школы ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, стремящихся обеспечить своему ребенку получение образования, учитывающего его индивидуальные потребности и возможности. Педагогический коллектив школы способствует становлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей.

В отношении учеников Школа способствует развитию в выпускнике качеств личности, при которых он заботится о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры. Образовательное учреждение создает условия для овладения следующими универсальными способностями:

- ✓ способность к исследованию,
- ✓ проектированию,
- ✓ способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия в группе, команде,
- ✓ способность и умение принять и осуществлять принятое решение,
- ✓ способность постоянно осваивать новые типы деятельности.

Поэтому, с нашей точки зрения, образовательные процессы в школе должны быть ориентированы на подготовку учащихся к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности, потребностью в освоении быстро меняющихся знаний, другими словами, должны обеспечивать:

- а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений,
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типом деятельности.

В отношении профессионального сообщества Педагоги школы рассматривают себя: а) как активных профессиональных деятелей, способных выступать в качестве разработчиков и исполнителей новых образовательных проектов, идей, приемов, методик, техник и технологий, используемых в педагогической деятельности;

б) как участников конференций, круглых столов, семинаров, сетевых сообществ по обмену педагогическим опытом.

### **1.1.3. Образовательные цели**

МБОУ Княжинская ОШ обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.



Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательного процесса.

#### **Цель:**

- создание оптимальных условий, обеспечивающих высокое качество образования на всех уровнях обучения и необходимых для развития и самореализации участников образовательного процесса, направленных на удовлетворение их образовательных запросов и реализацию образовательных стандартов.

#### **Задачи:**

##### **1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- сформировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

##### **2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

##### **3. Совершенствование системы дополнительного образования:**

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).
- 4. Повысить профессиональные компетентности через:**
- развитие системы повышения квалификации учителей;
  - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
  - развитие системы самообразования, презентацию, портфолио результатов деятельности учителей;
  - обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
- 5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
  - модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
  - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
  - продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации;

#### **Приоритетные направления:**

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Школа осуществляет обучение в рамках модели основного общего образования.

#### **1.1.4. Принципы стратегического развития**

В основе организации образовательного процесса лежат следующие **принципы**:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;

- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Преподаваемые предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория
					адм	Педагог	
1.	Директор	Скопинова Надежда Николаевна	Математика, информатика	Высшее, Учитель математики и физики	25	31	1
2.	Заместитель директора	Горохова Аксана Николаевна	ИЗО, музыка, технология	Высшее, Учитель начальных классов	1	25	1

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

### 1.3.1. Лицензия

В 2015 году школа получила бессрочную лицензию на осуществлении деятельности согласно приложению – Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, регистрационный номер № 3969 от 31 июля 2015 года, серия 67Л01 № 0001442.

### 1.3.2. Свидетельство об аккредитации

В 2015 году МБОУ Княжинская ОШ получила свидетельство о государственной аккредитации - Департамент Смоленской области по образованию и науке, регистрационный № 1830 от 7 сентября 2015 года, серия 67А02 № 0000017.

### 1.3.3. Контактные данные:

e-mail (адрес электронной почты)- [sh.kn@admin-smolensk.ru](mailto:sh.kn@admin-smolensk.ru)

телефон –(48 149) 5-62-27

адрес сайта в Интернете - <http://kniagoe-poch.gov67.ru/>

директор школы – Скопинова Надежда Николаевна.

### 1.3.4. Дата создания школы - 1973 год.

С 1 сентября 2015 года реализует программы начального и основного общего образования. Ранее реализовывала программы среднего общего образования.



Реорганизована из средней общеобразовательной школы в основную общеобразовательную школу - Распоряжение Администрации муниципального образования "Починковский район" Смоленской области от 02.07.2015 г. "Об изменении наименования муниципального бюджетного образовательного учреждения Княжинской средней общеобразовательной школы и утверждении Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения Княжинской основной школы.

**1.3.5. Учредитель** - муниципальное образование "Починковский район" Смоленской области, функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования "Починковский район" Смоленской области.

### 1.3.6. Реквизиты

Устав	Утвержден распоряжением Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области № 716-р от 02.07.2015
ОГРН, Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия , №, дата регистрации	1026700630241, 67 № 001959720, 24.10.2002г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия № дата регистрации _ИНН	ИНН 6712005867 КПП 671201001 67 № 001959720, 24.10.2002г.
Свидетельство о землепользовании: Серия № _____, дата регистрации	№ 043598, 043599,04600,
Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята (кем) _ дата и № протокола _ утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа _____	ООП начального общего образования и ООП основного общего образования приняты педсоветом – протокол № 1 от 30.08.2017г., утверждена приказом директора № 44-а от 31.08.2017 г., изменения и дополнения к ООП НОО и ООП ООО приняты педсоветом № 1 от 31.08.2018г., утверждены приказом директора № 50-а от 31.08.2018г.
Свидетельства о зданиях	Здания школы №043597, 043596, 043606
заключения санитарно-эпидемиологической службы	№ 67.СО.01.000.М.000747.09.15 от 25.09.2015 г.
Заключение государственной противопожарной службы	№ 0342 от 20.10.2015 г.

### Выводы и рекомендации по разделу

Нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствуют фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление в МБОУ Княжинской ОШ осуществляется на основе Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных нормативных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными органами управления (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (собрание общего трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся, совет отцов).

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Княжинской ОШ.

### **2.2. Система управления**

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управление осуществляется в режиме развития. План учебно-воспитательной работы за отчетный период выполнен в полном объеме. В плане была отражена работа по следующим направлениям: работа с участниками образовательного процесса обучающимися и их родителями, педагогическим коллективом и общественностью. В план были включены традиционные мероприятия и те, которые были запланированы исходя из проблем предыдущего года.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующего развитию и саморазвитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению», в школе были созданы условия и разработаны следующие мероприятия:

- разработана образовательная программа, содержащая учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечивающим

уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования;

- разработан режим работы школы (годовой календарный учебный график, расписание звонков и уроков, горячего питания детей);
- создана материально-техническая база школы, соответствующая минимуму требований по обеспечению образовательного процесса и условий работы педколлектива и обучения учащихся (спортзал, столовая, учебные кабинеты, учебная мастерская, пришкольный участок, компьютерный класс с выходом в Интернет и интерактивной доской с проектором, введена в эксплуатацию газовая котельная);
- создана и утверждена структура методического объединения (творческие предметно-методические группы: начальных классов, естественно-математическая, филологии, обществознания, творческого и физического развития; методическое объединение классных руководителей);
- организована работа внутришкольного мониторинга качества образования – одного из условий эффективности работы школы и диагностики;
- организована работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшена материальная база школы (построен благоустроенный теплый туалет);
- организована работа учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы, которая носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В общеобразовательную программу были внесены изменения, соответствующие требованиям ФГОС (введение предметов родной язык (русский), литературное чтение на родном языке(русском), родная литература(русская), второй иностранный язык (английский)). Образовательная программа выполнена в полном объеме. Рабочие программы по всем предметам выполнены, об этом свидетельствуют записи учителей в журналах на конец учебного года. Содержание рабочих программ соответствует требованиям ФГОС.

#### ОП НОО 2015-2019

	Количество часов (2904 – 3345)				
	2017-2018 1 класс	2018-2019 2 класс	2019-2020 3 класс	2020-2021 4 класс	По ОП 1-4 классы
По плану	694	782	782	782	3040
По факту	678	775	751	769	2973

#### ОП ООО 2014-2019

	Количество часов (5267 – 6020)					
	2016-17 5 класс	2017-18 6 класс	2018-19 7 класс	2019-20 8 класс	2020-21 9 класс	По ОП 5-9 класс
По плану	986	1020	1088	1088	1122	5304
По факту	988	1014	1087	1087	1092	5268

Нормативные локальные акты разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рассматриваются на заседаниях педагогических советов, учитывается мнение Совета обучающихся и Совета родителей для тех локальных нормативных актов, которые затрагивают интересы обучающихся и их родителей. В школе имеются все локальные нормативные акты, которые необходимы в соответствии статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ, все

необходимые для реализации образовательной деятельности обучающихся. Они своевременно изменяются в соответствии с новыми приказами и распоряжениями высших инстанций или принимаются новые по необходимости.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности. Открытости, единства, коллегиальности, объективности и полноте используемой информации. Особое внимание уделяется охране жизни и здоровья обучающихся и работников школы, свободному развитию личности членов всего коллектива.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем представления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности по средствам публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте школы – <http://knjagoe-poch.gov67.ru>.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей через реализацию школьной программы «Педагог профессионал – успешный педагог»;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. В школе реализуются следующие программы:

- Программа развития на 2018 – 2023 годы;
- Программа «Формула успеха», которая реализовывалась до 1 сентября 2021 года;
- Программа системы оценки качества образования;
- С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования

Формами самоуправления являются Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы, Совет обучающихся, Совет родителей, Школьное методическое объединение.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья -два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Совет родителей -орган общественного самоуправления, работает в тесном контакте с администрацией школы. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по

вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. В качестве общественных организаций в школе действуют Совет родителей. Оказывает помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействует созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Совет Отцов одна из форм самоуправления ОУ, цель работы которого – активизация участия родительской общественности в организации эффективной работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и для организации профилактической работы с семьями.

Школьное методическое объединение педагогов - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников. В его состав входят творческие предметно методические группы (классных руководителей, учителей филологии, учителей обществознания, учителей естественно-математического цикла, учителей физического развития и творческого). Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

Организована система контроля со стороны администрации школы, она представлена ВСОКО (внутренней системой оценки качества образования).

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, анкетирования педагогов, родителей. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- все обучающиеся успевают;
- нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

В школе проводится систематическая работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа ведётся через общешкольные и классные родительские



собраний, ознакомление родителей с нормативными документами Школы при поступлении учащегося в школу, через информацию, размещённую на официальном сайте школы.

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в школе осуществляются следующие мероприятия:

- На главной странице официального сайта школы размещается информация о правах и обязанностях воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Информация о правах и обязанностях обучающихся в образовательной организации в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правил поведения обучающихся в образовательной организации, иных документов размещается на специальном информационном стенде в доступных для родителей (законных представителей) обучающихся местах.

- У администрации и у педагогов школы в электронном и (или) в печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также иные документы, регламентирующие права обучающихся, которые доступны для родителей (законных представителей) обучающихся.

- Локальные нормативные акты школы, затрагивающие интересы родителей и обучающихся, принимаются с учетом мнения Совета родителей и Совета обучающихся.

- Каждым классным руководителем осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях обучающихся через родительские собрания и посредством индивидуальной работы.

- В школе ежегодно составляется социальный паспорт школы, в котором учитывается общее количество обучающихся, количество малообеспеченных семей, многодетных, семей находящихся в трудной жизненной ситуации. Выявляется уровень образованности родителей и их трудоустройство.

#### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 2021 ГОД

№п/п	Название категории учащихся и их семей	Начало года	%	Конец года	%
1	Общее количество учащихся	26	—	23	—
2	Количество многодетных семей, в них учащихся	1/2	8	1/1	4
3	Количество учащихся, находящихся под опекой (попечительством)	1	4	1	4
4	Количество детей-инвалидов	1	4	1	4
5	Количество семей, находящихся в социально опасном положении, в них учащихся	—	—	—	—
6	Количество малообеспеченных семей, в	4/4	15	3/3	13
7	Количество неполных семей, в них учащихся	6/6	23	6/6	26

8	Кол-во учащихся, состоящих на ВШК: из них ПДН КДН:	- -	- -	— -	— -
9	Количество учащихся, обучающихся на дому	—	—	—	—

Всего обучающихся - 26

Всего родителей – 36

Всего семей – 22

Всего обучающихся - 23

Всего родителей – 37

Всего семей - 21

## 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались: - организация учебно-воспитательного процесса; - степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий; - состояние материально-технической базы учреждения; - профессионализм педагогов; - организация питания в школе; - обеспечение литературой и пособиями, учебниками; - взаимоотношения педагогов с обучающимися; - взаимоотношение педагогов с родителями; - качество дополнительных образовательных услуг.

Диагностика удовлетворенности работой школы проводилась по методике А.А. Андреевой, цель которой выявить уровень удовлетворенности родителей работой школы и его педагогического коллектива. Выявлены следующие результаты

	Количество участников		Показатели удовлетворенности работой		
			высокий	средний	низкий
Родители	23	1 группа	20 (87%)	3 (13%)	0
		2 группа	10(44%)	8 (35%)	5(22%)
Обучающиеся	23		0 (0%)	23 (100%)	0 (0%)
Педагоги	8		4 (50%)	4 (50%)	0

### Вывод:

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Княжинской основной школы. Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-

воспитательной работе.

Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.

1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам разъяснения основных положений нового законодательства РФ в области образования, локальных нормативных актов школы.

2. Привлечение родительской общественности и обучающихся к обсуждению вопросов организации учебно-воспитательного процесса в школе: участие в педагогических советах, «круглых столах» и др. совместных мероприятиях.

3. Организация Дней открытых дверей, проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями школы, демонстрации состояния материально-технического оснащения.

4. Обеспечение информационной открытости учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта и использование АИС «Образования».

5. Проведение тренингов для педагогических работников по вопросам бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и родителями.

7. Обеспечение индивидуального сопровождения одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении.

8. Проведение повторного анкетирования участников образовательного процесса с целью выявления проблем в организации учебно-воспитательного процесса.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

Численность учащихся и классов-комплектов за последние 3 года

Таблица № 4

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1	Количество классов-комплектов	7	7	7
2	Общая численность учащихся	32	26	23
3	Численность обучающихся по программе начального общего образования	9	9	7
4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23	17	16
5	Средняя наполняемость классов	3,6	2,9	2,9

Наша школа является сельской малокомплектной школой, численность обучающихся с каждым годом снижается.

Данные о выбытии обучающихся.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
<b>ВЫБЫТИЕ</b>			
Из начальной школы	1 3 кл	1 1 кл	
Из основной школы	0	5+3 5 – выпускников 9 класса	1+2 1 –выпускник 9 кл 1- 2кл, 1-8 кл

		3 – 6 кл, 8 кл - 1	
<b>ПРИБЫТИЕ</b>			
В начальную школу	4 4-1 кл	2 1-кл, 1 – 4 кл	2 2- 1 кл
В основную школу	2 2 – 5 кл	2 1-6 кл, 1 – 5 кл	0

Основной причиной выбытия является переезд родителей, сказывается влияние социальных условий жизни населения, отсутствие рабочих мест на селе.

#### **Анализ уровня здоровья обучающихся**

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Состояние здоровья обучающихся:					
практически здоровы	4	3	3	2	0
имеют отклонения	32	31	29	30	23
Хар-ка заболеваемости детей:					
-- органы зрения	3	4	2	4	3
-- сердечно-сосудистые заболевания	2	3	5	4	1
-- опорно-двигательного аппарата	7	10	11	5	4
-- органов дыхания	1	1	1	0	2
-- нервно-психические	1	1	1	0	0
-- другие	18	11	9	17	13
Количество часто болеющих	3(8%)	3(9%)	4 (11%)	1(3%)	1(13%)
Данные по группам здоровья:					
--- основная	20	21	27	29(91%)	13(57%)
-	12	10	5	3(9%)	10 (43%)
подготовительная	2	2	0	0	0
--- специальная					
Охват учащихся физ-рой и спортом:					
--- только уроки физкультуры	36	10	10	18	16

--- спортивные секции и факультативы	-	23	22	14	7
--- уклоняются от занятий спортом	0	0	0	0	0
Вредные привычки:					
-- курение	0%	0%	0%	0%	0%
-- алкоголь		-	-	-	-
-- наркотики		-	-	-	-
Охват горячим питанием	99%	100%	97%	97%	87%
--количество питающихся	34	33	31	31	22
-- количество блюд	2	2	2	2	2
Летний оздоровительный отдых	10 человек (летний лагерь с дневным пребыванием детей)	10 человек (летний лагерь с дневным пребыванием)	0	0	0

Медицинское обслуживание обучающихся продолжают вести фельдшеры ФАП д.Княжое и специалистами ЦРБ;

- проводится контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм,
- двигательная активность обучающихся достигалась за счет уроков физкультуры, физкультминуток, подвижных перемен, дороги в школу и домой, участия в спортивных мероприятиях района;
- проводятся различные спортивные соревнования и праздники,
- в связи с ограничительными мерами участие школьной команды в спортивных районных мероприятиях не было.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

Совершенно очевидно, что качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте. Качество образования - это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата. Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника. «Банк слагаемых» качественного образования:

- деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний;
- рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся;
- использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся;
- роль мотивации в повышении качества знаний учащихся;
- лично



ориентированный подход; - работа со слабоуспевающими учащимися; - роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося, - коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся. При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- организации образовательного процесса;
- образовательных результатов;
- квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса. По итогам каждой четверти и учебного года учитель должен осуществлять глубокий анализ учебных достижений учащихся по учебным предметам. Анализируя, сколько учащихся обучаются на низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях, учитель намечает пути дальнейшей совместной деятельности с учащимися.

Основная образовательная программа школы представлена следующими программами:

- 1) Программа развития;
- 2) Программа начального общего образования;
- 3) Программа основного общего образования;
- 4) Программа воспитания и социализации «Формула успеха»
- 5) С 1 сентября 2021 года в действие вступила «Рабочая программа воспитания».

#### **Приоритетные направления:**

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Школа осуществляет обучение в рамках модели основного общего образования.

В основе организации образовательного процесса лежат следующие **принципы**:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;

- принцип взаимосвязи обязательных предметов и элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

### **Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МОУ Княжинской ОШ в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Реализуется в соответствии с образовательными программами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями государственных образовательных программ двух ступеней образования:

Первая уровень обучения – начальная школа для детей 7-11 лет. Обучение составляет 4 года (1-4 класс).

Вторая уровень обучения – общее образование для детей 12-16 лет. Обучение составляет 7 лет (5-9 класс). Выдается аттестат об общем образовании.

**Начальное общее образование** является базой для получения основного общего образования.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, вооружает основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, учит основным умениям и навыкам общения и учебного труда, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ на II ступени, т.е. в основной школе.

Школа реализует ФГОС НОО.

**Основное общее образование** является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Реализуется на основе преемственности с образовательной программой начального общего образования. Нормативный срок обучения 5 лет. Обучение на уровне основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования.

Школа реализует ФГОС ООО.

Основной миссией образовательной программы школы является создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптированной и адекватной на личном, профессиональном и социальном уровнях, способный жить в гармонии с собой и толерантно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать. Педагогический коллектив стремится оказать необходимую помощь и поддержку участникам образовательного процесса, совершенствует структуру и содержание образования, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей.

Выбор образовательных технологий в школе обусловлен ориентацией на использование современных технологий в обучении. Педагогами используются и внедряются современные образовательные технологии:

- Уровневая дифференциация.
- Технология проблемного обучения.
- Практико-ориентированные технологии через проектную, проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся.
- Игровая технология (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые игры).
- Технология развития критического мышления.
- Информационно-коммуникационные технологии.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, в свою очередь, призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

### *3.2.2. Воспитательная работа*

Основные направления воспитательной деятельности в 2020-2021 учебном году были определены школьной программой воспитания и социализации «Формула успеха», разработанной коллективом школы на основе программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Программой определены основные также мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающихся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях. В год 75-летия Великой Победы особое внимание было уделено патриотическому воспитанию.

*Гражданско-патриотическое воспитание* было направлено на формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства; на повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Тематические классные часы во 2-9 классах, традиционные общешкольные мероприятия – месячник по военно-патриотическому воспитанию, день освобождения Смоленщины, День народного единства, день героев Отечества, День Конституции РФ, День авиации и космонавтики, день Победы и др., участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях позволили реализовать поставленные задачи.

Работа по *нравственному и духовному воспитанию* была направлена на формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. Большая работа была проведена по духовно-нравственному воспитанию во внеурочной деятельности – проект «Княжое в годы оккупации»

Общешкольные мероприятия: акции «Семья делится с семьей», «Покормите птиц зимой», «Дети-детям», Рождественские чтения, День солидарности в борьбе с терроризмом, Уроки мужества «Афганистан - ты боль моя », ежемесячные Уроки Мужества, посвященные 75-летию Великой Победы, участие в акциях и конкурсах, посвященных Великой Победе, день Знаний, день Матери, День славянской письменности и культуры, цикл бесед «Православные обряды и праздники», «Читаем классику», тематические классные часы – работа, которая позволила решить поставленные задачи.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* – немаловажная деятельность, она была направлена на формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Трудовые десанты по благоустройству территории; тематические классные часы; общешкольные мероприятия – выставка книг о профессиях, встречи с людьми разных профессий, оформление уголка «Тебе, выпускник», неделя по профориентации, уроки ПроЕКТОриЯ, виртуальные экскурсии в учебные заведения профессионального образования, защита проектов «Профессии моих родителей»; родительские собрания «Роль семьи в профессиональном самоопределении», панорама дел, посвященных году экологии помогли решить поставленные задачи.

*Интеллектуальное воспитание* – важное направление деятельности над которым работает коллектив школы. Работа направлена на формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности; формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; формирование отношения к образованию как общечеловеческой

ценности, выражающейся в интересе к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

С целью развития познавательного интереса учителями-предметниками проведены предметные недели; олимпиады; тематические классные часы, Онлайн-олимпиады по русскому языку и математике, учащиеся школы приняли участие в ММПЧ и КИТ.

*Здоровьесберегающее воспитание* было направлено на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Районные спортивные соревнования; акция «Спорт-альтернатива наркотикам»; тематические классные часы по предупреждению вредных привычек; дни здоровья; общешкольные мероприятия – Всемирный день борьбы со СПИДом, Всемирный день борьбы с туберкулезом, Всемирный день отказа от курения, международный день защиты детей, встреча с медработником – эта работа дала положительные результаты.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание* было направлено на формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»; формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Классными руководителями 2-9 классов проведены тематические классные часы по использованию Интернета. Анализ анкетирования по вопросам профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде показал, что этому направлению воспитательной деятельности необходимо больше уделять внимания и систематически работать с детьми и родителями.

*Культуротворческое и эстетическое воспитание* было направлено на формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Школьные праздники, выступления с концертами в сельском ДК, участие в муниципальных и региональных выставках-конкурсах поделок и рисунков позволили решить, поставленные задачи.



*Правовое воспитание и культура безопасности* – одно из важных направлений воспитательной деятельности. Основные задачи этой деятельности - формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Работа, проведенная по направлению - тематические классные часы; день правовой помощи детям, общешкольные мероприятия -диспут «Твой выбор», вопрос-ответ «Имею ли я право?»; месячник противопожарной безопасности; «Внимание дети», занятия по ПДД, родительские собрания по вопросам: Конвенция о правах ребенка, отношения с законом, домашний адвокат; совершенствование работы органов самоуправления; учения по безопасности в чрезвычайных ситуациях дала положительные результаты.

*Воспитание семейных ценностей* направлено на формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Классными руководителями 1-9 классов были проведены классные родительские собрания на темы определенные родительским всеобучем; общешкольные мероприятия –день матери, праздник мам и бабушек; внеклассные мероприятия совместно с родителями. Все это способствовало решению поставленных задач.

*Формирование коммуникативной культуры* предполагает формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; формирование ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; формирование ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Работа, проведенная по направлению - тематические классные часы, цикл бесед «Читаем классику», чтение и обсуждение литературных произведений; предметные недели по русскому языку; выпуск газеты «Школьная правда»; участие в олимпиадах способствовала решению поставленных задач.

*Экологическое воспитание* обучающихся направлено на формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Учащиеся школы приняли активное участие в акциях: «Покормите птиц», «Спасем жизнь дереву», тематические классные часы, экологические десанты в рамках населенного пункта и школы позволили решить в основном поставленные задачи.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся показал, что у 70 % учащихся сформирована система отношений к социально-значимым культурно-духовным нормам и ценностям, а 30%

учащихся усвоили знания и представления о способах и формах практического применения обобщенных понятий, имеющих воспитательное значение.

### **Выводы:**

-проведенная воспитательная работа за год дала положительные результаты; есть определенные достижения;

-необходимо продолжить воспитательную деятельность по основным направлениям; больше уделять внимания вопросам духовно-нравственного воспитания, развитию интеллекта, сохранению здоровья обучающихся, предупреждению жестокого обращения с детьми, работе с родителями.

-продолжить искать и использовать новые современные формы воспитательной деятельности.

Над этими вопросами педагогическому коллективу предстоит работать в новом учебном году.

### *3.2.3. Дополнительное образование и внеклассная и внеурочная деятельность*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность - Целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

План внеурочной деятельности разработан на основе:

-федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции),

-ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373);

-ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.), (в редакции приказа от 31.12.2015 г.№1577);

-письма Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-постановления от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении САНПИН2.4.2.2821-10».

Во внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; Организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется через регулярные занятия (в соответствии с расписанием) и нерегулярные занятия (в рамках плана внеурочной деятельности).

Внеклассная работа представлена различными формами работы с детьми: классные часы, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, эстетические беседы, диспуты, беседы, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, концерты, КВНы, викторины, презентации, проекты, выставки рисунков и поделок.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное

Дополнительное образование представлено двумя направлениями Спортивное и социальное. Программы кружков «Спортивные игры» и «Экологический патруль» разработаны педагогами школы, приняты педагогическим советом школы и утверждены приказом директора. Все обучающиеся 5-9 классов посещают данные кружки.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки и детские объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 3.3. Качество предметной подготовки

#### 3.3.1. Внутренняя система оценки УУД

Внутришкольная система мониторинга разработана в соответствии с Образовательной программой основного общего образования МБОУ Княжинской ОШ, рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в основной школе.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Основные виды универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования:

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные.
- метапредметные;
- познавательные;

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

#### **Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация индивидуальных карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

#### **Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

**Система мониторинга МБОУ Княжинской ОШ** состоит из перечня диагностических методик, оценивающих уровень сформированности определенных УУД.

**Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.**

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;

- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.

### **ВЫВОДЫ:**

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на уровне начального общего образования;

определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

определена успешность работы педагогов по формированию метапредметных УУД учащихся: педагоги грамотно осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов.

### **Рекомендации:**

1. Групповая работа младших школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания группам. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

3. Учителю способствовать развитию коммуникативных умений учащихся на уроках с помощью создания проблем творческого и поискового характера, участия учащихся в коллективном обсуждении проблем; на уроках использовать задания, требующие от школьников навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий.

4. Учителям использовать на уроках и внеурочной деятельности методы и приёмы активизации познавательного интереса учащихся.

5. Оказывать детям с низким уровнем развития УУД обучающую, организующую и стимулирующую помощь, исходя из индивидуального развития.

6. Осуществлять учебную деятельность с учётом зоны ближайшего развития учащихся.

7. Для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД в условиях реализации ФГОС продолжить мониторинговые исследования.

### *3.3.2. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ)*

Работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации была организована и проводилась в соответствии с планом подготовки, принятом педсоветом.

В течение года проводились родительские собрания, консультации и индивидуальные дополнительные занятия, пробные экзамены.

Экзамены по выбору принимались в соответствии с поданными заявлениями учащихся. В прошлом учебном году был 1 выпускник 9 класса. К итоговой государственной аттестации был допущен.



ПРЕДМЕТ	ВСЕГО УЧ-СЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ				Средняя оценка
		5	4	3	2	
Математика	1	-	-	<b>1</b>	-	3
Русский язык	1	-	-	1	-	3
География (контрольная работа)	1	-	1	-	-	4
Средний балл						<b>3,3</b>

Сравнивать результаты с прошлым годом не рационально, поскольку в связи с трудной эпидемиологической обстановкой, обучающиеся ОГЭ не сдавали.

### **ВЫВОДЫ:**

- школа обеспечила выполнение Закона № 273 “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

#### *3.3.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования*

В таблице представлены показатели количества обучающихся на «хорошо» и «отлично» за последние 3 года.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	2	3	4
Основная школа	7	7	3
По школе	9	10	7

**Показатели качества знаний по предметам**

<b>Класс</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Среднее по школе</b>
<b>Предмет</b>									
Русский язык	1/4	2/2	1/2	0/1	4/7	0/1	2/6	0/1	42%
Литература	-	-	-	0/1	4/7	1/1	3/6	1/1	56%
Литературное чтение	4/4	2/2	1/2	--	-	-	-	-	88%
Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	1/2	-	-	-	-	-	50%
Родной (русский) язык	-	-	1/2	-	-	-	-	1/1	50%
Родная (русская) литература	-	-	-	-	-	-	-	1/1	100%
Иностранный (немецкий) язык	3/4	2/2	1/2	0/1	3/7	1/1	3/6	1/1	58%
Второй иностранный (английский) язык	-	-	-	0/1	4/7	1/1	-	-	56%
Математика	1/4	2/2	1/2	0/1	3/7	-	-	-	44%
Алгебра	-	-	-	-	-	0/1	1/6	0/1	13%
Геометрия	-	-	-	-	-	0/1	1/6	0/1	13%
Информатика	-	-	-	0/1	5/7	1/1	3/6	1/1	63%
Физика	-	-	-	-	-	0/1	1/6	0/1	13%
Химия	-	-	-	-	-	1/1	1/6	0/1	25%
Биология	-	-	-	0/1	5/7	1/1	5/6	0/1	69%
Окружающий мир	4/4	2/2	1/2	-	-	-	-	-	88%
География	-	-	-	0/1	5/7	1/1	4/6	0/1	63%
Всеобщая история	-	-	-	0/1	5/7	1/1	3/6	1/1	63%
История России	-	-	-	-	4/7	1/1	3/6	1/1	60%
Обществознание	-	-	-	-	5/7	0/1	2/6	0/1	47%
ИЗО	4/4	2/2	2/2	0/1	7/7	1/1	6/6	-	96%

Музыка	4/4	2/2	2/2	0/1	7/7	1/1	-	-	94%
Технология	4/4	2/2	2/2	1/1	7/7	1/1	6/6	-	100%
Физическая культура	4/4	2/2	2/2	1/1	6/7	1/1	6/6	1/1	96%
ОБЖ	-	-	-	-	-	1/1	6/6	1/1	100%
ПКСЗ	-	-	-	-	-	-	6/6	-	100%
ОДНКР	-	-	-	0/1	-	-	-	-	0%
Основы православной культуры			2/2	-	-	-	-	-	100%
Среднее по классу	25%	100%	50%	0%	29%	0%	17%	0%	28%

**Показатели успеваемости за год**

классы	Всего учащихся	Получили оценки				Качество знаний
		«5»	«4»и «5»	С «3»	«2»	
2	4	-	1	3	-	25%
3	2	-	2	-	-	100%
4	2	-	1	1	-	50%
5	1	-	-	1	-	0%
6	7	-	2	5	-	28,5%
7	1	-	-	1	-	0%
8	6	-	1	5	-	17%
9	1	-	-	1	-	0%
По школе	24	0	7	17	-	28%

### 3.3.4. Работа с одаренными детьми

Школа – это тот социальный институт, где каждый ребёнок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность, тем более одарённый ребёнок.

Основная миссия школы – развитие у обучающихся творческих способностей, раскрытие интеллектуального потенциала, поддержание устойчивого интереса к образовательным предметам, подготовка обучающихся к поступлению в вузы, к дальнейшему успешному обучению в них.

Одной из форм развития познавательной активности учащихся является проведение предметных недель. Неделя показывает не только возможности учащихся, но и позволяет в полной мере раскрыть потенциалы учителя, способствует развитию его профессиональной культуры, профессиональному становлению педагога

Цели проведения предметных недель:

- развитие интереса к изучаемым предметам,
- расширение кругозора обучающихся, повышение их общей культуры,
- развитие логического мышления,
- формирование умений ориентироваться в пространстве и времени,
- формирование коммуникативных качеств,
- развитие интеллектуальных, творческих способностей,
- формирование положительной мотивации учения.

В 2021 учебном году были организованы и проведены предметные недели (9 предметных недель), по русскому языку, математике, литературе, немецкому языку, физике, географии и биологии, информатике, искусству, физической культуре и ОБЖ, профориентации, начальных классов. Подготовку и проведение предметных недель осуществляли учителя предметники. Участие в мероприятиях принимали ученики всех классов. Для проведения мероприятий использовались компьютерные технологии. Так на неделях русского языка и литературы, математики, географии, информатике применялись презентации разработанные учащимися в ходе дополнительных занятий. Учащиеся готовили с педагогами доклады, содержащие материал углубленного и более широкого характера по сравнению с содержанием базовых учебников.

На предметных неделях проводились мероприятия познавательного характера и развлекательного: конкурсы, КВН, литературные композиции, праздники, экскурсии, часы занимательной математики и физики, конкурсы рисунков, сочинения на экологическую тему, поделки из природного материала, конкурсы творческих работ учащихся, выставки и т. д. Для проведения мероприятий педагогами подбирался материал, который выходит за рамки изучения на уроках. Позволяющий дать ребятам более глубокие знания, развивающий интерес к изучаемым предметам и подчеркивающий значимость и интерес в изучении отдельных предметов.

Ученики принимали активное участие в проведении различных мероприятий и конкурсов - развлекательных программах. Учащиеся старших классов проводили мероприятия для учащихся младших классов.

Обучающиеся школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников. По результатам школьного этапа была сформирована группа обучающихся,

рекомендованных для участия в муниципальном этапе. Так же активно принимают участие в творческих конкурсах различных уровней, результаты участие и побед подробно можно увидеть на странице школьного сайта <http://kniagoe-poch.gov67.ru/nagrady-i-dostizheniya/>

Учебный год	2018- 2019	2019-2020	2020-2021
Победители и призеры олимпиад	6	5	9
Призеры конкурсов и конференций	14	7	11

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержания подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Воспитательная работа и дополнительное образование реализуется в соответствии с программой развития, потребностями контингента обучающихся.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Школа создавала все необходимые условия для получения доступного качественного образования детям. Все они охвачены всеобучем и находятся во внимании педагогического коллектива.

В этом учебном году школа работала в режиме 5- дневной недели. Форма обучения - очная. Занятия проходили в одну смену (первую). Обучение проводилось на русском языке.

Начало занятий – 9 часов, перемены 10 минут и 20 минут. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе;

- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности учебно- воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Порядок приема и отчисления обучающихся в школу регламентировался Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Положением «О порядке приема, отчисления и перевода обучающихся школы», Уставом школы.

Ежедневно проводился мониторинг отсутствующих обучающихся в школе с указанием причины их отсутствия.

#### **Выводы и рекомендации по разделу :**

данные условия обеспечивают благоприятные условия для реализации



образовательных программ, создают максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
Основное общее образование	5	5	1
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	3	2	1
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	2	3	0

### Выводы и рекомендации по разделу:

наблюдается стабильно высокая востребованность выпускников, все они готовы к продолжению обучения. На протяжении трех лет не наблюдаются нетрудоустроенные.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный и работоспособный: директор школы, 1 заместитель директора, 8 учителей. Преобладает женский коллектив.

Высшее образование имеют 100% педагогических работника школы.  
85% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

№ п/п	стаж	количество
1	От 0 до 5 лет	1
2	От 5 до 10 лет	1
3	От 10 до 20 лет	0
4	От 20 до 30 лет	1
5	От 30 лет	7

В течении учебного года коллектив педагогов продолжал совершенствовать формы и методы своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Повышение квалификации педагогов – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении в педагогическую практику

новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне района, области, так и на уровне школы. В прошедшем году педагоги школы получали методическую помощь и поддержку и повышали квалификацию. В течении учебного года педагоги продолжали работу по приобретению навыков работы на компьютере, знакомились с использованием интерактивной доски и проектора.

Все члены педагогического коллектива систематически проходят курсы повышения квалификации.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения принципиально обновляют квалификационные требования к педагогу и характеристики его деятельности. ФГОС требует от учителя постоянного профессионального роста и совершенствования личностных качеств. В школе ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста учителя. Каждый из педагогов работает над своей темой самообразования.

Ведущим центром повышения квалификации педагогических работников остается ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования». Однако педагоги начинают осваивать дистанционное обучение, часто используют вебинары.

**Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В 2021 учебном году коллектив школы продолжал работу над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации требований ФГОС». На данный момент коллектив школы изучил теоретический материал, проводил апробацию некоторых новых форм и методов работы, приобрел необходимый опыт работы в данном направлении. Повышают уровень своей квалификации путем обучения на курсах.

№ п/п	место	мероприятие	тема	учитель
1.	область	курсы	Профессиональное совершенствование директора школы в условиях вызовов современного образования	Скопинова Н. Н.
2.	область	курсы	Управление в условиях цифровой экономики	Горохова А. Н.
3	область	курсы	Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях реализации национальных образовательных инициатив	Горохова А. Н.
4	ООО «Центр инновационного образования и	дистанционные курсы	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	Пед. коллектив

	воспитания»			
5	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	дистанционные курсы	Обработка персональных данных в образовательных организациях	Пед. коллектив
6	Москва	дистанционные курсы	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Скопинова Н. Н. Гуренкова Л. Н. Кулешова С. Ю.
7	Томск	Дистанционные курсы	Дистанционные формы обучения в условиях реализации ФГОС	Корзунова В. Н.
8	Москва	Дистанционные курсы	Учебно-методическое обеспечение образовательных и воспитательных мероприятий по формированию у детей и молодежи устойчивых навыков и компетенций ЗОЖ	Корзунова В. Н.
9	Отдел образования Починковского района	РМО	Заседания методических объединений.  Выступления	Все педагоги школы в течении года Михальченкова Л.Н.
10	школа	Заседания ШМО	«Развитие логического мышления учащихся посредством усиления индивидуальной работы. (обмен опытом)	Все педагоги школы
11	школа	Заседания ШМО	«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»	Все педагоги школы
12	школа	Заседание ШМО	«Использование проблемных ситуаций на уроках в развитии творческого мышления школьников»	Все педагоги школы
13	школа	консультации	По текущим вопросам и проблемам	Все педагоги школы в течении года

Всего курсы повышения квалификации прошли – 5 учителей

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Педагогический коллектив укомплектован всеми специалистами, которые имеют соответствующую квалификацию и систематически повышают свой профессиональный уровень по средствам обучения на курсах, участия в вебинарах, обмениваясь опытом на школьных методических заседаниях и районных, принимают участие в региональных семинарах. Проявляют свое мастерство участвуя в конкурсах как с обучающимися, так и сами.

Педагогический состав постоянный на протяжении нескольких лет.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа в 2021 учебном году была направлена на решение поставленных задач, которые были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год:

- Изучение затруднений учителей в подготовке и проведении всех типов уроков.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех типов уроков.
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО).
- Развитие учительского потенциала (участие в традиционных педагогических конкурсах, в приоритетном национальном проекте «Образование», подготовка и переподготовка педагогических кадров, реализация инновационных программ, освоение новых образовательных технологий).
- Совершенствование работы по поддержке талантливых детей (обновление банка одаренные дети, создание среды для проявления и развития способностей, организация творческой проектно-исследовательской деятельности обучающихся, стимулирование и выявление достижений обучающихся).

Методическая работа школы направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс. Работа строится на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе проведения внутришкольного контроля, аттестации педагогических кадров, анкетирования учителей, учащихся и их родителей. Наиболее востребованными формами методической работы в школе является:

- самообразование;
- курсовая переподготовка учителей;
- обучение на теоретических семинарах в школе и районе;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- работа в творческих группах;
- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- самоанализ и самооценка.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующего развитию и саморазвитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению». В школе были созданы условия и разработаны следующие мероприятия:

- разработана образовательная программа, содержащая учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечивающим уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования;
- разработан режим работы школы (годовой календарный график, расписание звонков и уроков, факультативов и кружков, горячего питания детей);
- материально-техническая база школы соответствует минимуму требований по обеспечению образовательного процесса и условий работы педколлектива и обучения учащихся (спортзал, столовая, учебные кабинеты, учебная мастерская, пришкольный участок, котельная, компьютерный класс с выходом в Интернет и интерактивной доской с проектором);
- создана и утверждена структура методического объединения (творческие предметно-методические группы – 5: начальных классов, естественно-математическая, филологии, обществознания, творческого и физического развития; методическое объединение классных руководителей);
- Внутришкольный контроль – одно из условий эффективности работы школы и диагностики, план ВШК был создан и выполнен в полном объеме;
- Организована работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни, горячее питание, спортивные мероприятия, контроль соблюдения санитарных норм и правил, беседы по охране жизни и профилактики заболеваний;
- Работа по улучшению материальной базы школы (оснащение кабинетов новой мебелью – кабинет информатики – стулья для компьютерных столов, оформление новых стендов);
- Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Методическая служба проводила работу по следующим направлениям:



- Подбор и расстановка кадров ( в коллективе работает 10 педагогов: 10 имеют высшее педагогическое образование, 8 учителей имеют 1 квалификационную категорию;
- Организация профессиональной подготовки педагогических кадров (проведение теоретических заседаний и консультаций, посещение районных методических объединений учителей предметников, пополнение методической литературы, изучение научных статей через Интернет, знакомство со статьями журналов «Завуч» и «Вестник образования» и т.д.);
- Диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психологического развития;
- Разработка и корректировка рабочих программ по предметам;
- Обобщение передового педагогического опыта;
- Организация работы коллектива по новым педтехнологиям.

В структуру школьного методического объединения входит 5 творческих предметно-методических групп, их руководители учителя 1 категории, которые организуют работу творческих групп. Каждая группа имеет план работы и проводит заседания каждую не реже чем один раз четверть, обмениваются опытом и консультируют по трудным вопросам.

### Выводы:

методическая служба школы решает одну из основных задач — оказание методической помощи учителям;

- представляет собой непрерывный процесс, носящий повседневный характер, сочетающийся с курсовой переподготовкой, заседаниями районных методических объединений, самообразованием;
- методическая работа позволяет выявлять затруднения и недостатки в деятельности коллектива и своевременно оказать помощь по их устранению, изучать личные качества учителей и классных руководителей;
- создавать условия для постоянного роста уровня подготовленности педагогов;
- работа ШМО находится на допустимом уровне, необходимо продолжать работу по повышению квалификации и обмену положительного передового опыта.

### Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В школьной библиотеке в 2021 году насчитывалось 2956 единиц художественной литературы и учебной литературы. Библиотека обслуживала 38 читателей.

Учебной литературы в библиотеке насчитывается 425 единиц. За 2021 – 36 учебников.

Из них насчитывалось 23 учащихся. Обеспеченность учебниками на 01.09.2020год составляла:

№	Наименование ОУ	Показатели	1 к л.	2 к л.	3 к л.	4 к л.	5 к л.	6 к л.	7 к л.	8 к л.	9 к л.	Средний % по школе
1.	МБОУ Княжинская ОШ	<i>Количество детей</i>	4	2	2	1	6	3	8	1	5	
		<i>% обеспеченности школой</i>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Высокая обеспеченность была достигнута посредством сотрудничества со школами: Рябцевской, Переснянской и шк.№1 г. Починка. Книговыдача составила 657. Число пользователей 38. Посещаемость - 657. Читаемость - 20,5. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Зарубежная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы библиотеки». В течение года работал актив библиотеки; обновлялся материал стенда "БИБЛИНФОЦЕНТР". Был предоставлен /частично/ доступ к интернету для Совета библиотеки. Активом библиотеки проведены рейды и акции с целью привития бережного отношения с книгами "Как живёшь, книга?", "Книжкин доктор". Выявлены факты нарушения правил пользования учебниками, сделаны порицания; а также отмечены на стенде «БИБЛИНФОЦЕНТР» самые бережливые и аккуратные пользователи книжным фондом. С целью пропаганды библиотечной литературы и знаменательных дат были оформлены выставки:

- Скажем терроризму: «НЕТ!»

-«Чтобы не случилось беды» (профилактика наркотической и алкогольной зависимости)  
-«Прочитай это – интересно».

В помещении библиотеки оформлена выставка «Великая Отечественная война в литературе», «Край мой Смоленский».

Была предоставлена в виде обзора на библиотечном стенде в коридоре школы информация о знаменательных датах на 2020-2021уч.г. и оказано содействие в подборе необходимой литературы и проведении мероприятий.

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

Библиотека обеспечивается учебной литературой на средства школы.

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, утренники, тематические вечера и т. д.

Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором учащиеся начальных классов учатся делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку.

Движение библиотечного фонда:

Для начальной школы- 154

Сказки – 53

Поэзия-247

Проза-445

Хочу всё знать - 142

Словари-60

Большая Советская Энциклопедия-39

Детская Энциклопедия-10

Исторические энциклопедии-11

Краткая литературная энциклопедия-6

Педагогическая энциклопедия-4  
Энциклопедические словари-9  
Жизнь животных (т.1,2,4)  
Внеклассное чтение для средней возрастной группы: - 316  
Приключения-53  
Война-67  
Романы-64  
Зарубежная литература-290

### **Раздел 9. Материально-техническая база**

Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне.

Школа имеет 4 (основных) отдельных здания:  
здание школы, здание столовой, мастерская, здание котельной.

Имеется учебно-опытный участок, площадь которого - 0,5 га и летний класс на этом участке.

Инженерно-технические коммуникации и система защиты зданий:

- металлический забор по периметру территории школы;
- система отопления – газовая блочно-модульная котельная;
- водопровод;
- пожарная сигнализация;
- молниезащита на здании школы, столовой;
- количество огнетушителей соответствует требованиям.

Система электрозащиты (в школе используются электроприборы мощностью 220) и 380 вольт), проверка сопротивлений контуров заземления и электропроводки проводится в соответствии с требованиями.

Санитарно-техническое состояние:

- освещение –люминисцентные лампы;
- вентиляция естественная;
- спортзал размером 18 на 9 м;
- раздевалка оборудована сушилками;
- библиотека;
- столовая;
- тельный туалет внутри здания.

В школе функционирует 12 учебных классных комнат, компьютерный класс, оснащены мультимедийными установками. Все кабинеты оснащены необходимой мебелью.

Поскольку в школе обучаются дети из отдаленных сел, то для доставки детей к месту обучения и обратно используется школьный автобус, который отвечает всем требованиям безопасности транспортного средства.

*В настоящее время школа оснащена следующей оргтехникой:*

Наименование средств материально-технического оснащения	Количество
---	------------

Компьютеры	2
Ноутбуки	6
Мультимедийные проекторы	1
Интерактивные доски	1
Сканеры	3
Принтеры	3

В кабинете информатике имеется точка доступа к Интернету.

### **Выводы:**

Материальная база школы имеет необходимый минимум для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимо пополнять материальную базу современным оборудованием.

### **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 1 сентября текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность учащихся	23
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/62%
1.19.1	Регионального уровня	13/57%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	100%



	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	89%
1.29.1	Высшая	1%
1.29.2	Первая	78%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/80%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	23/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28 кв. м