


<p>РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от 30.08.2022 г / <u>А.Н. Горохова</u> / Горохова А. Н.</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № <u>1</u> от 31.08.2022 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» директор МБОУ Княжинской ОШ <u>Стефанова Н. Н.</u> Приказ № <u>654</u> от 31.08.2022</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 9 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель программы:

учитель

Стефанова Наталья Николаевна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) *Познавательные:* владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) *Регулятивные:* оценивание результатов деятельности (своей / чужой), анализ собственной работы, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, определение цели учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем;
- 3) *Коммуникативные:* коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить словообразовательный, лексический и орфоэпический анализ слова;
- уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Международное значение русского языка

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ (19 ч + 4 ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вводные конструкции.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч + 2 ч)

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Авторское употребление знаков препинания.

Сжатое изложение (по материалам ОГЭ), тест в формате ОГЭ по теме «Сложносочиненные предложения».

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (26 ч + 3 ч)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Контрольное сочинение на лингвистическую тему (по материалам ОГЭ), деловые документы (автобиография, заявление), тест в формате ОГЭ по теме «Сложноподчиненные предложения».

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч + 2 ч)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Контрольное сочинение по проблеме данного текста (по материалам ОГЭ), тест в формате ОГЭ по теме «Бессоюзные сложные предложения»

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (8 ч + 2 ч)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Контрольное сочинение на нравственную тему (по материалам ОГЭ).


ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (11 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Тест в формате ОГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Из них развитие речи	Из них контрольные работы	Количество часов с учётом РПВ
1	Введение	1	-	-	
2	Повторение изученного в 5-8 классах	23	4	2	1
3	Сложносочиненные предложения	14	2	1	1
4	Сложноподчиненные предложения	29	3	2	
5	Бессоюзные предложения	14	2	2	1
6	Сложные предложения с различными видами связи	10	2	1	
7	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	11	-	1	
	Итого:	102	13	9	3

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от 30.08.2022 г / <u>А.Н. Горохова</u> / Горохова А. Н.</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № <u>1</u> от 31.08.2022 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» директор МБОУ Княжинской ОШ <u>Стефанова Н. Н.</u> Приказ № <u>654</u> от 31.08.2022</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 9 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель программы:

учитель

Стефанова Наталья Николаевна