

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Княжинской ОШ  
Протокол № 1 от 31. 08. 2022 г

Утверждаю

Директор МБОУ Княжинской ОШ

Скопинова Н. Н.

/ФИО/

Приказ 65-А 31.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
Экологической направленности  
«Защитники природы»**

Возраст обучающихся: 10–14 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

Михальченкова Лариса Николаевна

Учитель биологии

Д. Княжое

2022г.

## **Пояснительная записка**

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому детей необходимо научить любить природу, охранять и преумножать природные богатства родного края.

Экологическое воспитание и экологическое просвещение населения должно стать непрерывным и всеобщим и первым его звеном является экологическое воспитание детей в образовательных учреждениях. Кроме того, занятия по экологии являются прекрасным средством для развития у ребенка таких психических процессов, как внимание, память, мышление.

Целью экологического воспитания является развитие гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней.

Актуальность данной программы связана с все более обостряющимися противоречиями между деятельностью человека и состоянием окружающей среды, изменениями в ней. Дети не только познакомятся с экологическими правилами, но научатся учитывать их в своей деятельности. Это поможет понять основное: человек – это часть природы, а не его хозяин. Кроме теоретических вопросов, включены практические, направленные на формирование умений и навыков самостоятельного использования знаний основ экологии, расширение познавательного интереса и участие в охране природы своей местности.

Программа ориентирована на разновозрастную группу учащихся 5 – 6 классов. Объем программы в часах: программа рассчитана на 1 год, по одному часу в неделю.

**Основные формы обучения:** организации кружка – беседы, уроки самостоятельной работы, игры, экскурсии, наблюдения, оценка загрязненности поселка. дискуссии, деловые игры, экскурсии.

Исследовательская деятельность. Моделирующие и подвижные игры, проектная деятельность, лекции и семинары, мастер – классы, самостоятельная деятельность. Эти формы вовлекают детей в практическую деятельность, позволяют развить собственные познавательные навыки.

**Технологии кружка:** предполагается применение технологии критического мышления, здоровьесберегающая, проектная технология, игровая технология, ИКТ – технология.

Используются дидактические методы обучения, словесные, наглядные, практические, поисковые, обобщающие и другие.

**Формы работы:** индивидуальные, парные, групповые.

**Творческие работы в кружке:** написание докладов, рефератов, эссе, проектов. Составление слайдового материала, презентаций. Создание благоприятной среды для проживания растений и животных нашей местности. Обработка и классификация собранного материала. Подготовка ребят к научно – практическим конференциям

**Цели программы:**

- научить детей любить, беречь окружающий мир, соблюдать главное правило, нахождения в природе: «Не навреди!»;
- сформировать экологически целесообразное поведение личности ребенка.

**Задачи программы**

- воспитание экологически грамотного человека;
- формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе;
- воспитание гуманного отношения к природе

- составление экологической карты поселка;
- участие детей в дополнительной для них природоохранной деятельности;
- развитие творческой и деловой активности детей при решении экологических проблем.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Личностные и метапредметные результаты изучения**

##### Личностные результаты

- -знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- -реализация установок здорового образа жизни;
- -формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- анализировать, сравнивать, делать выводы и др.;
- эстетического отношения к живым объектам.
- -формирование ответственного отношения к обучению;
- -формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
- -развитие навыков обучения;
- -формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- -формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;
- -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со
- сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- -формирование сознания ценности здорового образа жизни;

- -осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

#### Метапредметные результаты обучения

##### Познавательные УУД:

- -умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- -осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- -построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- -создание схематической модели с выделением существенных характеристик объекта;
- -составление тезисов, различных видов планов, преобразование информации из одного вида в другой;
- -умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

##### Регулятивные УУД:

- -умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- -умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения или;
- -умение составлять (индивидуально или в группе) решения проблемы (выполнения проекта);
- -умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- -умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

## Коммуникативные УУД:

-Умении самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группах:

определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях

Элементов технологии продуктивного чтения.

### Содержание кружка «Экологический патруль»

Программа рассчитана на 35 час в год, 1 раз в неделю. Программа состоит из трёх разделов, каждый раздел соответствует одному триместру. В **первом триместре** «Здоровая осень», ребята знакомятся с работой экологического кружка, предлагают свои идеи по реализации экологической работы, составляют план работы на год. Учатся работать в команде, участвовать в выборах актива. Помогают классифицировать книги для начального звена, в поисках экологической литературы. Знакомятся с учёными, описывают вклад учёных в развитие знаний о биологии. Создают благоприятную среду для выживания «маленьких друзей» природы, оказывая помощь в создании кормушек и подкормке птиц. Учатся работать в малых группах, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников. Во **втором триместре** «Здоровая зима», ребята погружаются в проблему здорового образа жизни. Узнают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Проводят анкетирование и тестирование по ЗОЖ. Учатся привлекать внимание к проблемам здоровья, находить меры профилактики распространённых заболеваний. Соблюдать санитарно – гигиенические

нормы и правил здорового образа жизни. В **третьем триместре** «Здоровая весна», учащиеся применяют свои знания на практике, активно проводят и участвуют в праздниках посвящённых дню земли, воды, пробуют себя в экологической литературе - пишут стихи и экологические сказки. Составляют кодекс экологической этики и размещают в соцсетях, создают и распространяют буклеты. Итогом работы за год – это экскурсия по экологическим местам своего города и области. Составляют экологические маршруты для себя и своей семьи.

### Тематическое планирование

№	Темы занятия	Количество часов	Деятельность учеников
<b>1</b>	<b>I РАЗДЕЛ «Здоровая осень»</b> Акция «Моя красивая школа»	<b>2</b>	Озеленение кабинетов и школа
<b>2</b>	Конкурс рисунков «Осень глазами детей»	<b>1</b>	Оформление рисунков
<b>3</b>	Операция «Лоскутное одеяло»	<b>2</b>	Сбор информации о защите животных, растений. Сшивают лоскутки в виде одеяла
<b>4</b>	Экологический форум «Зеленая планета»	<b>3</b>	Сбор информации. Проектная деятельность. Защита проектов.
<b>5</b>	Конкурс плакатов	<b>2</b>	Рисуют плакаты. Сбор информации о

	« Мир заповедной природы»		правилах поведения в природе.
	<b>П РАЗДЕЛ «Здоровая зима»</b>		
6	«Азбука витаминов» «Витамины нужно знать в лицо»	2	Создают книжку - раскладушку
7	Акция « Покормите птиц зимой»	1	Выбирают актив. Делятся на сектора
8	Фестиваль кормушек	1	Изготовление кормушек
9	Операция кормушка в каждом дворе	1	Размещение кормушек по территории школы и дворов.
10	Благотворительная акция « Доброе дело»	1	Сбор корма для птиц
11	Литературно-художественный конкурс « Живи,снегирь,живи!»	2	Создают рисунки, плакаты и стихи, сочинения. Сказки о помощи зимующим птицам.
12	Здоровый образ жизни	1	Сбор информации и Выпуск листовок.
13	«Нет вредным привычкам»	1	Анкетирование. Работа в парах. Сбор информации о вреде курения, алкоголизма, наркомании.
14	Конкурс из пластилина «Овощи и фрукты – полезные	1	Работа с пластилином.



	продукты»		Создают мини выставку
15	Занимательные часы о животных на тему: «Эти забавные животные»	1	Выпуск листовок, плакатов, стикеры, закладки
<b>III РАЗДЕЛ «Здоровая весна»</b>			
16 17	Занимательные часы о растениях. Зелёный патруль школы проводит акцию «Живые кондиционеры»  Операция «Огород на окне»	2  2	Сажают комнатные растения. Изготавливают картотеку цветов Выращивают зелень на окне. Записывают в дневниках наблюдения
18	Акция «НЕТ жевательной резинке!»	1	Оформляют плакаты. Создают и раздают листовки
19	«Зелёная аптека»	1	Собирают информацию о пользе лекарственных растений. Сочиняют стихи
20	Наши питомцы, их повадки. Уход за ними	1	Практическое занятие. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»
21	В гостях у флоры и фауны	2	Сбор информации о растениях и животных Смоленской области

22	Природоохранная деятельность Смоленской области	1	Сбор информации о природоохранной деятельности на территории Смоленской области, создание буклетов. Презентаций, докладов.
23	Береза- символ России	2	Презентация, исследовательская работа.
24	Акция « Сделаем планету чище»	1	Уборка территории
25	Акция « Украсим школьный двор»	1	Дизайн клумб.

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Дата проведения
	<b>I РАЗДЕЛ «Здоровая осень»</b>	
1-2	Акция «Моя красивая школа»	
3	Конкурс рисунков«Осень глазами детей»	
4-5	Операция«Лоскутное одеяло»	
6-8	Экологический форум«Зеленая планета»	
9-10	Конкурс плакатов« Мир заповедной природы»	
	<b>II РАЗДЕЛ «Здоровая зима»</b>	

11-12	«Азбука витаминов»  «Витамины нужно знать в лицо»	
13	Акция «Покормите птиц зимой»	
14	Фестиваль кормушек	
15	Операция кормушка в каждом дворе	
16	Благотворительная акция «Доброе дело»	
17-18	Литературно-художественный конкурс  «Живи, снегирь, живи!»	
19	Здоровый образ жизни	
20	«Нет вредным привычкам»	
21	Конкурс из пластилина  «Овощи и фрукты – полезные продукты»	
22-23	Занимательные часы о животных на тему:  «Эти забавные животные»	
	<b>III РАЗДЕЛ «Здоровая весна»</b>	
24-25	Занимательные часы о растениях. Зелёный патруль школы проводит акцию «Живые кондиционеры»  Операция «Огород на окне»	
26	Акция «НЕТ жевательной резинке!»	
27	«Зелёная аптека»	
28	Наши питомцы, их повадки. Уход за ними	
29-30	В гостях у флоры и фауны	
31	Природоохранная деятельность Смоленской области	

<b>32-33</b>	Береза- символ России	
<b>34</b>	Акция « Сделаем планету чище»	
<b>35</b>	Акция « Украсим школьный двор»	

### **Методическое обеспечение**

- 1.Альманах, выпуск IV, «Экологическое образование и просвещения в Московской области» Москва, М. «Современные тетради», 2008 год.
- 2.«Экологическая книга для чтения». М. «Современные тетради», 2006 год.
- 3..Панарков М.А. Школьные походы в природу. Просвещение М.: 2005.
- 4.Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука 2001.
- 5.Былова А.Н., Шарина Н.И. Экология растений. Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы. – М.: «Вентана-Граф», 2002.
- 6.Левит А.И. Южный Урал: география, экология, природопользование. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2001.