

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Княжинская основная школа

РАССМОТРЕНО

Принято

решением педсовета

Протокол № 1 от «31» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ  
Княжинской ОШ



Иванова Н.Н.  
«01» 09

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (русский)»**

для обучающихся 4 класса

Муниципальное бюджетное  
общееобразовательное  
учреждение Княжинская  
основная школа

Подписано цифровой подписью:  
Муниципальное бюджетное  
общееобразовательное  
учреждение Княжинская  
основная школа  
Дата: 2023.09.27 13:10:09 +03'00'

Составитель Кравцова Нина Григорьевна

д. Княжое 2023 г.

## **Планируемые результаты изучения родного языка (русского)**

### **Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению родного русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре своего народа;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Родной русский язык»;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

**Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### Познавательные

**Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### Коммуникативные

**Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

В результате изучения родного(русского) языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слова по составу;

- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

**Четвероклассники** получают возможность научиться:

- *проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;*
- *производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;*
- *производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;*
- *распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);*
- *производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;*
- *интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;*
- *вычленять в предложении основу и словосочетания;*
- *производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;*
- *определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;*
- *определять тип текста.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Наша речь и наш язык.**

Родной язык, он с детства мне знаком.

Речь вокруг нас.

### **Текст**

Текст и его признаки. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. Работа над деформированным текстом

### **Предложение и словосочетание**

Русские пословицы и поговорки, крылатые выражения. Кому служит интонация? Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных? Путешествие в мир синтаксиса (синтаксический разбор).

### **Слово и его значение. Состав слова**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Словари – наши друзья и помощники. Слова-родственники. Как образуются слова?

**Части речи**

Занимательная морфология. Тематические группы слов (части речи). Имена прилагательные в русских народных сказках. Глаголы в былинах. Имена числительные вокруг нас. Ты и вежливое Вы. Имя дома твоего (история названия города (села)). Из истории происхождения русских фамилий. Я и моё имя.

**Фонетика графика**

Фонетические загадки. Чудесные превращения слов. Волшебная сила ударения. Фонетический разбор.

**Орфоэпия**

Что такое культура речи?

Что портит нашу речь?

**Орфография**

Язык родной, дружи со мной! Занимательная орфография. Секреты орфографии.

## Тематическое планирование, в том числе с учётом Рабочей программы воспитания

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы,	Количество часов с учётом РПВ
1	<b>Наша речь и наш язык.</b>	2		
2	<b>Текст</b>	2		
3	<b>Предложение и словосочетание</b>	4		
4	<b>Слово и его значение. Состав слова</b>	4		
5	<b>Части речи</b>	10		0,5
6	<b>Фонетика графика</b>	5		
7	<b>Орфоэпия</b>	2		
8	<b>Орфография</b>	4		
9	Промежуточная аттестация	1	1	
	Итого:	34	1	0,5

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Прим.
<b>I. Наша речь и наш язык (2 ч.)</b>					
1.	Родной язык! Он с детства мне знаком.				
2.	Речь вокруг нас.				
<b>II. Текст (2 ч.)</b>					
3.	Какие бывают тексты?				
4.	Работа над деформированным текстом.				
<b>III. Предложение и словосочетание (4 ч.)</b>					
5.	Русские пословицы и поговорки, крылатые выражения.				
6.	Кому служит интонация?				
7.	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?				
8.	Путешествие в мир синтаксиса (синтаксический разбор).				
<b>VI. Слово и его значение. Состав слова (4 ч.)</b>					
9.	Проверим себя и оценим свои достижения. Лексическое значение слова.				
10.	Словари – наши друзья и помощники.				
11.	Слова-родственники.				
12.	Как образуются слова?				
<b>V. Части речи (10 ч.)</b>					
13.	Занимательная морфология.				
14.	Тематические группы слов (части речи)				
15.	Имена прилагательные в русских народных сказках.				
16.	Глаголы в былинах. Проверим себя и оценим свои достижения.				
17.	Имена числительные вокруг нас.				
18.	Ты и вежливое Вы.				
19.	Имя дома твоего (история названия города (села)).				
20.	Из истории происхождения русских фамилий.				
21.	Я и моё имя.				
22.	Обобщение по разделу «Части речи». * Путешествие в мир родного языка (Презентация) (к международному дню родного языка)				
<b>VI. Фонетика и графика (5 ч.)</b>					
23.	Фонетические загадки.				
24.	Чудесные превращения слов.				
25.	Волшебная сила ударения.				
26.	Фонетический разбор. Проверим себя и оценим свои достижения.				
27.	Фонетический разбор.				
<b>VII. Орфоэпия (2 ч.)</b>					
28.	Что такое культура речи?				
29.	Что портит нашу речь?				
<b>VIII. Орфография (5 ч.)</b>					
30.	Язык родной, дружи со мной!				
31.	Занимательная орфография.				



32.	Секреты орфографии.				
33.	Промежуточная аттестация.				
34.	Обобщение. КВН «В мире родного языка».				

\* с учётом Рабочей программы воспитания