

МБОУ Княжинская ОШ

<p>РАССМОТРЕНО Принято решением педсовета протокол №1 от "31" 08 2023 года</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директор школы Скопниова Н. Н. Приказ №58-а от «01» 09 2023 г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по курсу внеурочной деятельности** **«Математическая грамотность»** **для обучающихся 5 класса** **на 2023-2024 учебный год**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КНЯЖИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КНЯЖИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
Дата: 2023.09.06 14:56:55 +03'00'

Составила программу Горохова Аксана Николаевна
учитель математики

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности по математике «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа рассчитана на 1 год (34 часа) и предназначена для учащихся 5 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа внеурочной деятельности по научно - познавательному направлению разработана на основе программы примерной программы учебного курса Т.Б. Анфимовой. Математика. Внеурочные занятия. 5 – 6 классы М.: Илекса, 2022

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

- 1) формирование понятия, что такое здоровье;
- 2) ознакомление со способами сохранения и укрепления собственного здоровья;
- 3) формирование представлений об основных пищевых веществах, их значении для здоровья, полноценного питания;
- 4) оценивание правильности поведения в местах общественного питания, организация питания в течении дня;
- 6) осознание важности двигательного режима как фактора здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Наглядное представление данных в виде диаграмм (8 часов)

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков: понятие диаграммы, виды диаграмм; значение диаграмм в современном мире; составление диаграмм для наглядного представления данных, представление результатов.

Математические игры в различных жизненных ситуациях (12 часов) Математическая игра: введение в игру, виды игр, значение математической игры, математический турнир, математический бой, математическая регата, математический КВН, интеллектуальная математическая игра.

Планирование бюджета семьи (3 часа)

Планирование бюджета: понятие бюджета, расчет средств для планирования бюджета, вычисление оптимальных расходов при планировании бюджета.

Наглядная геометрия в 5 классе (10 часов)

Наглядная геометрия: геометрия, ее место в математике; первые шаги при решении геометрических задач, некоторые задачи геометрии на построение геометрических фигур; способы изображения пространственных фигур. Куб, цилиндр, конус, шар их свойства; задачи на разрезание и складывание фигур; задачи на развитие воображения; геометрические головоломки; построения с помощью циркуля.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность

Проектная деятельность основана на самостоятельной деятельности подростков: поиске информации для решения поставленной задачи, анализе информации, подготовке финального продукта обсуждения. Роль педагога при реализации такого рода мероприятий носит совещательный, а не руководящий характер. Задача учителя - не предоставлять готовую информацию, а консультировать учащихся во время их самостоятельной деятельности, помогать при организации эффективного взаимодействия подростков друг с другом, при необходимости выполнять роль «фильтра» для некоторых из предлагаемых идей.

Данная программа предусматривает такие варианты проектной деятельности, как:

- исследовательские, где учащимся предлагается проанализировать результаты эксперимента или провести свой собственный эксперимент («Задачи на разрезание и склеивание полосок», «Почему мне нужна математика», «Быстрый счет без калькулятора»);

- творческие, где результатом деятельности является самостоятельный творческий продукт, придуманный самими подростками («Планирование бюджета семьи», «Моя

геометрическая фигура».

Игры

Игровые формы работы позволяют заинтересовать подростков, привлечь их внимание к аспектам проблемы, которые исходно не кажутся значимыми, привлекательными. Большинство игровых форм, используемых в пособии, носят соревновательный характер (Викторина, эстафета, квест).

Мини-лекция

Мини-лекция является составной частью большинства предлагаемых форм работы. Основная цель проведения мини-лекции - представить подросткам необходимый для выполнения последующего задания объём информации.

Продолжительность мини-лекции - не более 7 минут. Её содержание должно включать не более 3-4 основных тезисов. При этом каждый из тезисов следует подкреплять конкретным примером. В своём выступлении следует избегать обилия специальных терминов, причём предварительно нужно уточнить, правильно ли понимают эти термины учащиеся. Выступление не должно быть слишком наукообразным.

Повысит эффективность мини-лекции презентация. Она может состоять из одного слайда, на котором кратко записаны основные тезисы. Этот слайд целесообразно оставить на экране в классе во время последующей работы учащихся как подсказку, помогающую выполнить задание.

РАЗДЕЛ 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1	Наглядное представление данных в виде диаграмм	8 часов
2	Математические игры в различных жизненных ситуациях	12
3	Планирование бюджета семьи	3
4	Наглядная геометрия в 5 классе	10
5	Игра «Вперед! За сокровищами!»	1
ИТОГО:		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание	Дата проведения
Наглядное представление данных в виде диаграмм – 8 часов				
1.	Значение диаграмм в жизни человека	1	Для представления информации используются столбчатые диаграммы, и в каких — круговые. Извлекать и интерпретировать информацию из готовых диаграмм, выполнять несложные вычисления по данным, представленным на диаграмме. Строить в несложных случаях столбчатые и круговые диаграммы по данным, представленным в табличной форме. Проводить исследования простейших социальных явлений по готовым диаграммам. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.	
2.	Составление диаграмм для наглядного представления данных	1		
3.	Табличное представление данных	1		
4.	Графическое представление данных	1		
5.	Статистическая информация при составлении диаграмм	1		
6.	Исследования простейших социальных явлений по готовым диаграммам	1		
7.	Опрос общественного мнения.	1		
	Представление результата в виде диаграмм			
8.	Создание проекта на составление различных диаграмм	1		
Математические игры в различных жизненных ситуациях – 12 часов				
9.	Игра в жизни человека (математическая игра)	1	Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге.	

10.	Освоение ролей участников игры: докладчик	1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные	
11.	Освоение ролей участников игры: оппонент	1		
12.	Освоение ролей участников игры: капитан и его заместитель	1		
13.	Правила игры: регламент	1		
	стратегия (практическое занятие)			
14.	Пробный математический (Рефлексивное занятие)	1		

15.	Арифметическая викторина	1	нестандартные задачи; Рассказывать свое решение товарищам, совместно Устранять недочеты в решении; Развить критичность мышления. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.	
16.	Развлечения. Игры.	1		
17.	Кроссворды.	1		
18.	Математические головоломки.	1		
19.	Занимательные равенства.	1		
20.	Турнир математического между обучающимися	1		

Планирование бюджета семьи – 3 часа

21.	Покупка товаров на различные цели	1	Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; Уметь применять вычислительные Навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.	
22.	Создание проектов на покупку товаров	1		
23.	Защита проектов на покупку товаров	1		

Наглядная геометрия в 5 классе – 10 часов

24.	Геометрия, ее место в математике.	1	Распознавать куб цилиндр,	
-----	-----------------------------------	---	---------------------------	--

25.	Первые шаги в геометрии, некоторые задачи	1	конус, шар, изображать их от руки, моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Исследовать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Рассматривать простейшие комбинации тел: куб и шар, цилиндр и шар, куб и цилиндр, пирамида из шаров. Рассматривать простейшие сечения круглых тел, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. Распознавать развёртки конуса, цилиндра, моделировать конус и цилиндр из развёрток. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Исследовать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Описывать их свойства. Рассматривать простейшие сечения круглых тел, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования определять их вид. Сравнить свойства квадрата и прямоугольника общего вида. Выдвигать гипотезы о свойствах изученных фигур и конфигураций, объяснять их на примерах, опровергать с
26.	Способы изображения пространственных фигур. <i>Геометрические формы в архитектуре</i>	1	
27.	Способы изображения пространственных фигур. Конус, шар их свойства	1	
28.	Задачи на разрезание фигур	1	
29.	Задачи на складывание фигур	1	
30.	Задачи на развитие воображения. Геометрические головоломки	1	
31.	Решение и составление геометрических головоломок	1	

32.	Построения с помощью циркуля	1	помощью контрпримеров. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их	
33.	Решение старинных геометрических задач	1	пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.	
34.	Игра «Вперед! За сокровищами!»	1	Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи	
ИТОГО:			34 часа	