Аннотации к рабочим программам ОБЖ 7-9 класс

Рабочая программа разработана на основании авторской программы В. Н. Латчука

(руководитель), С. К. Миронова, С. Н. Вангородского, М. А. Ульяновой в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования и Примерной основной образовательной программы основного

общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»/ В рабочей

программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных

законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О

радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической

безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии

национальной безопасности Российской Федерации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

 Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. Основы безопасности

жизнедеятельности. 7 класс. М. «ДРОФА»

 Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. Основы безопасности

жизнедеятельности. 8 класс. М.: «ДРОФА»

 Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности

жизнедеятельности. 9 класс. М.: «ДРОФА»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

 7 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

 8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

 9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

ЦЕЛИ:

 усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

природного, техногенного и социального характера;

 понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и

общественной ценности;

 уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека,

правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов

власти;

 антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их

нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

 отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе

наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

 готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

ЗАДАЧИ:

 освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и

чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

 обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно

действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и

коллективной защиты, оказывать первую помощь;

 развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и

разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных

ситуациях;

 воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства

ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к

своему здоровью и жизни;

 формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной

позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых

личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на

транспорте;

 формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

 усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства

ответственности и долга перед Родиной;

 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к

саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению

индивидуальной траектории дальнейшего образования;

 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное

многообразие современного мира;

 формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

нем взаимопонимания;

 освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и

сообществах;

 развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем,

формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно

полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее

проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей

среде;

 формирование основ финансовой грамотности и усвоение правил безопасного поведения

в сфере финансовых отношений;

 осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной

жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения,

потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно

выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед

собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

в этих видах деятельности;

 умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с

прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и

корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

 умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области

безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

 овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения,

основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

 умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности,

анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних

опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

 умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные

подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и

чрезвычайных ситуациях;

 освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и

чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

 умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и

совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и

отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов;

 умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

 формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

 формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять

его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной

ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе

осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

 формирование убеждения в необходимости безопасного, здорового и разумного образа

жизни;

 понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для

личности и общества;

 понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении

национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и

терроризма;

 понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

 формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий

употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

 формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

 понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной

жизни человека;

 знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и

социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности,

общества и государства;

 знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение

применять их на практике;

 умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

 умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а

также на основе информации из различных источников; • умение принимать

обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально

складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

 овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с

учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

СОДЕРЖАНИЕ:

7 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (31 ч)

 Безопасность в чрезвычайных ситуациях (1 ч)

 Землетрясения (3 ч)

 Вулканы (2 ч)

 Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6 ч)

 Ураганы, бури, смерчи (4 ч)

 Наводнения (3 ч)

 Цунами (3 ч)

 Природные пожары (4 ч)

 Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч)

 Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3

ч)

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2 ч)

 Основы здорового образа жизни (2 ч)

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (30 ч)

 Производственные аварии и катастрофы (2 ч)

 Взрывы и пожары (7 ч)

 Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)

 Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)

 Гидродинамические аварии (3 ч)

 Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)

 Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)

 Основы здорового образа жизни (2 ч)

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (15 ч)

 Современный комплекс проблем безопасности (5 ч)

 Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2ч)

 Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3ч)

 Основы финансовой безопасности (5ч)

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7ч)

 Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3ч)

 Основы медицинских знаний (4 ч)

 Основы здорового образа жизни (13 ч)

Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)

 Личная гигиена (3 ч)

 Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч)

 Факторы, разрушающие здоровье человека (3 ч)

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

 Виды и формы контроля: фронтальный опрос, проверка домашнего задания,

индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная

работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа. Промежуточная

аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая

аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.

 Вид контроля: тематический и итоговый. Проводится в форме контрольных работ,

рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с

дифференцированным оцениванием.

 Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого

программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени

сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

 Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем

программы.